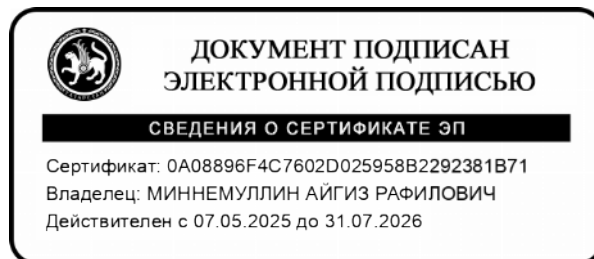


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЛТАСИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



**Утверждена:**  
**Директор МБОУ**  
**«Балтасинская гимназия»**  
\_\_\_\_\_ /А.Р.Миннемуллин

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Балтасинская гимназия»**  
**Балтасинского муниципального района Республики Татарстан**  
**по итогам 2025 года**

**Обсужден и принят**  
**на заседании педсовета**  
**МБОУ «Балтасинская гимназия»**  
**Протокол № 8 от 14.03.2026 г.**

# Оглавление

## **1. Аналитическая часть**

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Кадровое обеспечение
- 1.7. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Внутренняя система оценки качества образования

## **2. Результаты анализа показателей деятельности**

- 2.1. Показатели деятельности
- 2.2. Выводы

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района РТ (сокращенное название – МБОУ Балтасинская гимназия) создана Постановлением главы администрации Балтасинского района РТ № 146 от 13 июля 1994 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская гимназия» открыта в 1995 году.

Зарегистрирована как юридическое лицо 29 мая 2000 года в МРИ ФНС РФ № 10 по РТ. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования серия РТ № 001850 от 27 января 2012 года и является бессрочной.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0208 от 12 апреля 2015 года устанавливает государственный статус общеобразовательного учреждения – гимназия.

МБОУ «Балтасинская гимназия» - это муниципальное учреждение, основная цель которого формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, самоопределению и адаптации в постоянно изменяющихся условиях.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Балтасинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан (от 28.05.2019 года №391), зарегистрирован 28 мая 2019 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения соответствует требованиям закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании».

<b>Адрес:</b>	Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. Наримана д.108
<b>Телефон:</b>	+7(843)-682-47-90; +7(843)-682-59-58
<b>Е-Mail:</b>	<a href="mailto:baltasigim@yandex.ru">baltasigim@yandex.ru</a>
<b>Министерство:</b>	Министерство образования и науки Республики Татарстан
<b>Сокращённое название:</b>	МБОУ «Балтасинская гимназия»
<b>Руководитель:</b>	Миннемуллин Айгиз Рафилович
<b>Год основания учреждения</b>	1995

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская гимназия» является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;

- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно - целевого видения собственной деятельности.

### 3.Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;

### 4.Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

### Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания; формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества

В МБОУ «Балтасинская гимназия» (далее – Гимназия) созданы условия для реализации общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Особенности социально-культурной среды:

- Гимназия расположена в поселке городского типа Балтаси. Большинство обучающихся школы проживают в поселке городского типа Балтаси, проживают в микрорайоне школы; есть обучающиеся, которые живут в микрорайоне МБОУ «Балтасинская СОШ», и приезжают из 17 близлежащих сёл Балтасинского муниципального района. В шаговой доступности находится спортивный комплекс «Балтач».

Гимназия является:

- пунктом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
- базовой площадкой по профориентационной работе
- сотрудничает с Казанским открытым Университетом Талантов

- осуществляет совместный образовательный проект по реализации программы «Введение в агробизнес» с Казанской государственной академией ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана
- сотрудничает с ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» по реализации проекта «Психолого-педагогические классы»
- сотрудничает с МАОУ «Лицей-инженерный центр» Советского района г. Казани и реализует образовательный проект «Инженерная республика»

Сменность обучения: дети учатся в первую смену. Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский и татарский

## **1.2. Система управления образования**

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Балтасинского районного Исполнительного комитета Республики Татарстан № 391 от 28.05.2019 года. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создаёт возможность получения обучающимися общего и дополнительного образования, подготовлен с учётом внесённых изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Республике Татарстан № 18 16 августа 2017 года.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В учреждении имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения.

Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, собрание трудового коллектива).

Работа администрации полностью компьютеризирована. Использование компьютерных технологий в управлении создаёт условия для качественной аналитической деятельности, даёт возможность сэкономить время при работе с документами. В 2022 году гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. Контроль подчинён задаче оказания своевременной помощи. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражены в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных

обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 10 предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей татарского языка и литературы;
- МО учителей физики, информатики и математики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО воспитателей ГПД и ПДО;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей эстетически – обществоведческого цикла;
- МО учителей спортивно-технологического цикла.
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действует Совет обучающихся и Совет родителей.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности.**

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский и татарский

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	240
Основная образовательная программа основного общего образования	308
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	53
<b>Всего</b>	<b>601</b>

Динамика количества обучающихся за последние четыре года:

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
566	569	594	603	601

Всего в конце 2025 года в МБОУ «Балтасинская гимназия» получают образование 601 обучающийся. По сравнению с прошедшим годом количество обучающихся уменьшилось на 2 человека. Дети объединены в 3 класс-комплекта. Средняя наполняемость классов – 19 человек. Самообследование показало, что количество обучающихся растет с каждым годом, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе. Увеличивается количество обучающихся на одного педагогического работника, растет накопляемость классов.

### Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2025 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Балтасинская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### ФГОС

В МБОУ «Балтасинская гимназия» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

#### ФООП

В 2025 году МБОУ «Балтасинская гимназия» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19 марта 2024 года, № 704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов

за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах - 17 часов).

**Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.**

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

### **Профили обучения**

В 2025 году с учетом запросов обучающихся 10-х классов на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 классе</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 11 классе</b>
Технологический	Математика. Информатика.		13
Естественно-научный	Биология. Химия		11
Гуманитарный	Литература. Обществознание		7
Универсальный	Математика. Обществознание	22	

### **Единое расписание уроков.**

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582-2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесьму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы».

Занятия в МБОУ «Балтасинская гимназия» организованы в 1 смену в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах. В соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») в первом классе пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- V-VIII, X классы – 35 учебных недель;
- II-IV, IX, XI классы – 34 учебные недели.

Для начальной школы организованы группы продленного дня

Всего – 10 групп. Режим работы ГПД - с 12.00 до 17.30 ч.

Ежедневный режим работы:

- начало работы - 7 ч 00 м;

- окончание работы - 20 ч 00 м.

Начало учебных занятий - в 08.00 час.

Окончание учебных занятий - в 15.00 час.

Внеурочные занятия и дополнительное образование – с 12.00ч до 20.00ч.

Продолжительность уроков:

1 кл. – I полугодие - 35 мин, II полугодие – 40 мин.

2-11 кл. – 45 мин.

### **Состояние воспитательной работы**

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания, с приоритетной задачей воспитания «Развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а так же стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024- 2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Центра детских инициатив.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.). Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов - организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ «Балтасинская гимназия» является обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как
- основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций Движения Первых;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и

- программ внеурочной деятельности; определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- профилактика правонарушений;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственных флагов РФ и РТ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

В школе создан Центр детских инициатив, для которого выделен кабинет на 2 этаже, разработан план работы. ЦДИ - это место встреч Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых», Юнармии, волонтеров Победы и других детских общественных организаций. Работу центра курирует советник директора по воспитанию и педагог организатор.

Советнику директора и педагогу-организатору была поставлена задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями и активизировать участие школьников в очных и онлайн-мероприятиях. С поставленными задачами советник и педагог организатор справились, что подтверждается двумя полученными грантами в размере 200000 тыс. рублей каждый.

Активизирована работа в патриотическом, гражданском, экологическом и медийном направлениях, а также взаимодействие с детскими общественными объединениями:

«Движение первых», Юнармия, волонтеры Победы, ЮИД и «Орлята России».

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, включающий данные по категориям: многодетные семьи, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т. д.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль:

«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

### **Кадровый состав воспитательной работы школы**

#### Руководящий состав:

Заместитель директора по УВР: Хакимова Гузаль Карамовна

образование: высшее педагогическое

категория: высшая

Заместитель директора по УВР: Мукминова Миляуша Гильфановна

образование: высшее педагогическое

категория: высшее

Заместитель директора по ВР: Шакирова Римма Васильевна

образование: высшее педагогическое

категория: первая

#### Педагогический состав:

Советник по воспитанию: Шакирова Гульфия Мударисовна

образование: высшее

категория: -

Педагог – организатор: Шарипова Равиля Равилевна

образование: высшее

категория: -высшее

Педагог- психолог : Залялова Аниса Расимовна

#### Педагоги дополнительного образования:

количество: 2 педагога.

#### Классные руководители:

количество: 31 педагогов.

В школе осуществляет свою деятельность штаб воспитательной работы. Цель деятельности штаба - создание целостной системы воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодёжи, ценностного самоопределения и личностного роста.

Штаб воспитательной работы в школе взаимодействует с родителями через различные формы работы, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей и привлечение их к воспитанию детей.

Некоторые формы взаимодействия:

Коллективные. Родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, конференции по обмену опытом воспитания и другие мероприятия.

Групповые. Взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия с родителями, тренинги, встречи с отцами.

Индивидуальные. Беседа, разговор, консультация, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Качество воспитательной работы:

- Степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс.
- Демократичность характера планирования воспитательной работы.
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.
- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности.

- Удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворённость школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами).

Участие классов в школьных мероприятиях.

Участие школы в мероприятиях разного уровня. Эффективность профилактической работы.

В штаб воспитательной работы в лицее входят следующие специалисты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе.

Советник директора по воспитанию.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей.

Педагог дополнительного образования

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании плана работы гимназии на 2025 год проведён анализ результатов качества обученности и успеваемости обучающихся гимназии.

##### Статистика показателей за 2021-2025 годы

№	Параметры статистики	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	566	569	594	603	601
	- начальная школа	265	267	269	252	240
	- основная школа	251	251	265	288	308
	- средняя школа	50	51	60	63	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	1	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	- в основной школе	-	2	4	4	2
	- средней школе (1 степени)	-	4	3	2	8
	- средней школе (2 степени)				4	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2025 году сохранилась. За последние три года контингент обучающихся остается стабильным, при этом наблюдается небольшое увеличение количества обучающихся, что говорит о высоком рейтинге школы среди родителей п.г.т. Балтаси и близлежащих населенных пунктов.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	на «3» и «4»	на «2» и «3»	Успеваемость (%)	Качество (%)
2 А	24	3	15	6	-	100%	75%
2 Б	22	3	16	2	1	95%	86%
2 И	8	1	7	-	-	100%	100%
3 А	25	2	18	4	1	96%	80%
3 Б	27	5	15	6	1	96%	74%
3 И	12	-	9	3	-	100%	75%
4 А	25	4	15	6	-	100%	76%
4 Б	16	1	10	5	-	100%	69%
4 В	11	-	8	3	-	100%	72%
4 И	12	2	7	3	-	100%	75%
<b>ИТОГО</b>	<b>182</b>	<b>21</b>	<b>120</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>98%</b>	<b>78,6%</b>

№	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
		Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	Русский язык	100%	91%	97%	86%	100%	76%
2	Литературное чтение	100%	97%	100%	96%	100%	95%
3	Родной язык	100%	96%	100%	96%	100%	73%
4	Литературное чтение на родном языке	100%	100%	100%	100%	100%	89%
5	Иностранный язык	100%	96%	100%	89%	100%	83%
6	Математика	98%	93%	99%	81%	100%	86%
7	Окружающий мир	100%	98%	100%	93%	100%	93%
8	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	97%
10	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	99%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся в 2025 году снизилась, так как имеются ученики с академической задолженностью. На основании итогов ВШК и отчетов учителей предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам учебного плана в 5-11 классах гимназии, составил:

**Мониторинг качества знаний и успеваемости в школе за последние три года на уровне  
основного и среднего общего образования по предметам**

Предмет	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024	2024-2025	2024-2025
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	76%	100%	79%	100%	77%	100%
Литература	91%	100%	89%	100%	90%	100%
Родной язык (тат)	88%	100%	90%	100%	91%	100%
Родная литература (тат)	93%	100%	94%	100%	98%	100%

Иностранный язык (англ)	85%	99%	84%	100%	82%	100%
Математика	82%	100%	81%	100%	73%	100%
Физика	94%	100%	95%	100%	99%	100%
Алгебра	67%	99%	68%	100%	67%	100%
Геометрия	70%	100%	71%	100%	70%	100%
Химия	82%	100%	84%	100%	85%	100%
Биология	92%	100%	89%	100%	94%	100%
Информатика и ИКТ	88%	100%	93%	100%	82%	100%
География	87%	100%	89%	100%	90%	100%
История	82%	100%	94%	100%	89%	100%
Обществознание	85%	100%	90%	100%	88%	100%
Физкультура	99%	100%	100%	100%	99%	100%
ОБЖ	100%	100%	99%	100%	99%	100%
Технология	99%	100%	100%	100%	99%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	99%	100%
Изобразительное искусство	99%	99%	100%	100%	99%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Качество знаний по школе</b>	68%	98%	69%	100%	65%	100%

По многим предметам качество знаний остается стабильным в течение 3 лет. В 2024-2025 учебном году повысилось качество литературы, родн. (тат) литературе, физике, химии, биологии, географии. Учителям-предметникам необходимо привести в систему свою работу по контролю знаний учащихся, практиковать такие формы контроля знаний, которые применяются на промежуточной или итоговой аттестации, предъявлять единые требования, разнообразить формы проведения уроков, применять личностно-ориентированный подход, в целом – повысить качество подготовки к урокам, чтобы привести в соответствие данное качество знаний по предметам с результатами контрольных работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2025 году**

**ГИА** в 2025 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 5, статья 59.
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552.

В 2024-2025 учебном году экзаменационные испытания в 11 классе в форме ЕГЭ проводились по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по следующим предметам по выбору: «Физика», «Химия», «Биология», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Информатика».

ЕГЭ по учебному предмету «Математика» проводились по двум уровням:

- 1) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА (ЕГЭ по математике базового уровня);
- 2) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (ЕГЭ по математике профильного уровня).

Экзамены по всем учебным предметам, проводились в письменной форме (за исключением случая, когда структурой и содержанием КИМ предусмотрено выполнение заданий в устной форме).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах

поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации в МБОУ «Балтасинская гимназия» были допущены 31 выпускников, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Аттестат о среднем общем образовании получили все 31 выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году:

- аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

I степени – 8 человека (0,25 % от общей численности выпускников);

- аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

II степени – 1 человек (0,03 % от общей численности выпускников).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку - 31 человек (100%).

Преодолели минимальный порог все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике - 31 человек (100%).

Преодолели минимальный порог все выпускники.

Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 16 человек, что составило 52% выпускников 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 15 человек, что составило 48% выпускников 11-х классов.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 обучающихся, физику – 4, биологию – 8, химию – 8, историю – 3, информатику – 8, английский язык – 1.

Предмет по выбору	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
Русский язык	31	100%
Математика (профильная)	15	48%
Математика (базовая)	16	52%
Обществознание	9	29%
Физика	4	13%
Биология	8	26%
Химия	8	26%
История	3	0,096%
Информатика	8	26%
Английский язык	1	0,032%

Востребованными предметами по выбору являются математика (профильный уровень), информатика, химия и биология, что свидетельствует о социальной направленности и значимости естественно-научного и технологического образования.

#### **Сравнительный анализ ЕГЭ – 2025 по МБОУ «Балтасинская гимназия» в сравнении с республикой и Россией**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл только по 4 предметам: информатике, биологии и химии. По остальным предметам (обществознанию, истории английского языку) средний балл снизился.

Предмет	Средний тестовый балл			
	Гимназия	Район	Республика	Россия
Русский язык	68,46	66,62	65,24	60,7
Математика (профильная)	75,60	72,67	69,86	62
Математика (базовая)	4,44	4,55	4,27	4,0
История	55,34	58,23	61,43	55,8
Обществознание	47,78	57,76	57,89	53,6

Биология	75,75	66	61,71	54,5
Физика	77	64,12	64,2	61,7
Химия	90,75	83,39	70,09	58,1
Информатика	66	65,74	63,11	55,9
Английский язык	56,0	69,60	70,77	64,1

В 2025 году самый низкий средний балл по истории - 47 и английскому языку - 56 баллов.

### Максимальные баллы в 2025 году получили:

№	ФИО выпускника (полностью)	Предмет на ЕГЭ (кол-во баллов)	ФИО учителя (полностью)
1	Залялова Тансылу Рамисовна	Химия (99)	Хафизова Эльвира Мударисовна
2	Фатихова Лейсан Рамисовна	Химия (97)	Хафизова Эльвира Мударисовна
3	Чумаев Султан Рамилевич	Химия (97)	Хафизова Эльвира Мударисовна
4	Садикова Зарина Шамилевна	Химия (90)	Хафизова Эльвира Мударисовна
5	Габдрахманова Диля Рафаэловна	Химия (93)	Хафизова Эльвира Мударисовна
		Русский язык (97)	Панкова Елена Юрьевна
6	Мукминов Булат Маратович	Матем (проф) (92)	Нуриева Альбина Ровертовна
		Информатика (95)	Набиев Ранис Ренатович
7	Нигматзянова Сайлян Рафиковна	Матем (проф) (94)	Нуриева Альбина Ровертовна
		Русский язык (97)	Панкова Елена Юрьевна
8	Аскарлов Дилюс Фирдусович	Матем (проф) (96)	Нуриева Альбина Ровертовна
		Физика (94)	Нигматзянов Азат Адвартович
9	Гиниятуллин Ислам Халимович	Русский язык (91)	Панкова Елена Юрьевна
		Информатика (90)	Набиев Ранис Ренатович

Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов	Доля обучающихся, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 90 до 100)										
	Русский язык (1 человек)	Математика (профильный уровень) (0 человек)	Математика (базовый уровень) (9 человек)	Химия (1 человек)	Физика (0 человек)	Литература (0 человек)	Английский язык (1 человек)	Информатика (0 человек)	История (0 человек)	Обществознание (1 человек)	Биология (0 человек)
0	0,09	0,09	0,29	0,16	0,32	0	0	0,6	0	0	0

### Результаты ЕГЭ медалистов 2025 года

Согласно пункту 1 Порядка № 730 медаль «За особые успехи в учении» I степени вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования (далее соответственно - выпускники, Организации), имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. В случае прохождения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) выпускникам необходимо набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

В соответствии с пунктом 2 Порядка № 730 медаль «За особые успехи в учении» II степени вручается выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо»,

успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим (в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ) не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

### Результаты ЕГЭ медалистов представлены в таблицах:

Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (8 человек, 26 %)															
№ п/п	Класс	Фамилия	Аттестат с отличием за 9 класс	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Сумма результатов 3 экзаменов
1	11 А	Мукминов Б.М	нет	83		92			95						270
2	11 А	Аскарлов Д.Ф.	да	86		96	94								276
3	11 А	Нигматзянова С.Р.	да	97		94	84								275
4	11 А	Акбирова Н.Р.	да	75		74						56	68		273
5	11 Б	Залялова Т.Р.	да	83	5			99		81					263
6	11 Б	Габдрахманова Д.Р.	да	91	5			93		78					262
7	11 Б	Чумаев С.Р.	нет	89	5			97		88					274
8	11 Б	Закирова Ч.М.	нет	73	5			86		66					225

Из 9 экзаменов (сдаваемых выпускниками, получившими медаль 1 степени) - по 6 экзаменам - выше 70 баллов, и 3 экзамена ниже 70 баллов (Акбирова Н.Р. получила на ЕГЭ по англ. языку - 56 баллов, по обществознанию - 68, Закирова Чулпан получила по биологии-66 баллов).

Вывод: У всех выпускников МБОУ «Балтасинская гимназия» 2025 года, получивших медаль 1 степени сумма баллов за 3 экзамена больше 210 баллов. Но нужно стремиться к тому, чтобы все медалисты, получающие медаль 1 степени (т.е. 100%), по всем предметам набирали 70 и более баллов по каждому сдаваемому предмету.

Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (1 человек, 0,03%)															
№ п/п	Класс	ФИО медалиста	Аттестат с отличием за 9 класс	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Сумма результатов 3 экзаменов
1	11 А	Шигапова С.С.	Нет	69		72			43						184

Из 3 экзаменов (сдаваемых выпускницей, получившую медаль 2 степени) - 2 выше 60 баллов, один экзамен (информатика)-ниже 60 баллов.

В МБОУ «Балтасинская гимназия» в 2025 году, из 9 претендентов на медаль «За особые успехи в учении», получили 9 выпускников.

Итак, можно сделать следующий вывод: учащиеся нашей школы показали результаты выше, чем в прошлом году, увеличилось количество выпускников набравших выше 90 баллов.

Проделана большая работа на уроках и за рамками уроков, на групповых консультациях и индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами. В 2025-2026 учебном году необходимо опыт работы учителей, хорошо подготовивших выпускников и медалистов к ЕГЭ, обобщить и продолжить работать над повышением качества обученности учащихся 11 классов.

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.1. Разработать план повышения качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечить его выполнение в течение года. Срок: сентябрь 2025 года.

1.2. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» в 2026 году. Срок: постоянно в течение учебного года.

1.3. Запланировать проведение единых дней тренировочно - диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: сентябрь - октябрь 2025 года.

1.4. Контролировать в течение 2025-2026 учебного года подготовку к ГИА-2026 обучающихся «группы риска». А также усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ. Срок: постоянно в течение учебного года.

1.5. В связи с тем, что 2 выпускницы (Акбирова Нафиса и Закирова Чулпан), получившие аттестат с отличием и награждённая медалью «За особые успехи в учении» 1 степени на ЕГЭ по англ. языку, обществознанию и биологии получили меньше 70 баллов и 1 выпускница (Шигапова Сайда), получившая аттестат с отличием и не подтвердила свои знания на ЕГЭ по информатике, для получения медали «За особые успехи в учении» 2 степени, обратить особое внимание на преподавание предметов: информатика, биология, обществознание и поставить преподавание этих предметов в 2025-2026 учебном году на внутришкольный контроль. Срок: постоянно в течение учебного года.

## **2. Учителям – предметникам выпускных 11 классов:**

2.1. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по обязательным предметам (русскому языку и математике), а также по предметам по выбору в заданном ключе. Скорректировать рабочие программы. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану мероприятий школы, направленных на подготовку к ЕГЭ-2026. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные), средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.3. Своевременно обновлять информационные стенды ЕГЭ-2026. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников 11 классов за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой средневзвешенной системы оценивания. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.5. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ, индивидуальный образовательный маршрут для них и разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену. Срок: сентябрь-октябрь 2025 года.

2.6. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ЕГЭ-2026 в течение учебного года, повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.7. Совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной итоговой аттестации. Развивать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения одиннадцатиклассников, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## **3. Классному руководителю 11 класса:**

3.1. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися 11 класса, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ. Срок: постоянно в течение учебного года.

3.2. Своевременно сдавать электронную базу участников ЕГЭ-2026 и информировать администрацию о выбывших и прибывших выпускниках 11 класса. Срок: постоянно в течение учебного года.

3.3. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 класса по заполнению бланков ЕГЭ, правилам проведения процедуры ЕГЭ и правилам поведения на ЕГЭ. Формировать позитивное отношение к ЕГЭ. Срок: постоянно в течение учебного года.

3.4. Осуществлять постоянную связь: родитель-учитель-ученик. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ-2026 как в рамках родительских собраний (с приглашением учителей - предметников), так и путём индивидуальных консультаций. Срок: постоянно в течение учебного 2025-2026 года.

### А Н А Л И З

#### **государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за 2024-2025 учебный год**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9 класса, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями, информация по вопросам ГИА размещалась на школьном сайте.

Классным руководителем в рамках ИРР систематически проводились родительские собрания, классные часы. Администрацией школы проводились совещания для педагогических работников, методические совещания по изучению и разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Администрация и педагогический коллектив работали в течение учебного года по подготовке обучающихся к ГИА:

1. информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, бланками);
3. психологическая готовность.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками в системе в течение года осуществлялась разноуровневая подготовка выпускников к сдаче ГИА как в урочное, так и во внеурочное время (групповые занятия, индивидуальные консультации, пробные школьные экзамены). Опыт показал, что такую работу необходимо вести целенаправленно с начала учебного года.

В течение учебного года обучающиеся писали школьные диагностические работы по **русскому языку и математике**, а также предметам по выбору. Подготовка к диагностическим работам осуществлялась в соответствии с рекомендациями ФИПИ, после каждой работы проводился анализ ошибок и отработка западающих тем.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся систематический контроль за подготовкой к ГИА по русскому языку и математике. Все педагоги добросовестно и в системе готовили обучающихся к ГИА, а именно:

- осуществляли отработку западающих тем;
- в отдельных тетрадях систематически прорешивали варианты ОГЭ прошлых лет и через сайт ФИПИ;
- осуществляли тесную связь с родителями и классными руководителями по выполнению домашних заданий;
- осуществляли мониторинг обученности через диагностические карты.

Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации дала следующие **результаты:**

**Цифровой отчет по итоговой аттестации  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Балтасинская гимназия» 2024-2025 учебный год**

	<b>9 класс</b>
Всего выпускников	<b>46</b>
Допущено	<b>46</b>
Не допущено	<b>0</b>
Сдавали ГИА	<b>46</b>
Досрочно сдающих	<b>0</b>
Успешно сдали ОГЭ в основной период	<b>46</b>
Не сдали в основной период	<b>0</b>
Количество выпускников, оставленных на повторный курс обучения	<b>0</b>
Получили аттестаты об основном общем образовании	<b>46</b>
Получили аттестат с отличием	<b>0</b>

**Обязательные предметы: русский язык и математика**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)**

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Качество знаний
				%		%		%		%		
9 А	Галлямутдинова Г.М.	26	10	38	12	46	4	15	0	0	31	85%
9 Б	Мустафина В.А.	20	6	30	6	30	8	40	0	0	24	60%

Качество знаний по русскому языку по результатам ОГЭ составило по школе **72,5 %**, средний балл по школе составил **28 б.**

**МАТЕМАТИКА (ОГЭ)**

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Качество знаний
				%		%		%		%		
9 А	Никулина Л.Н.	26	8	31	18	69	0	0	0	0	19	100%
9 Б	Хуснутдинова Р.Ю	20	1	0,05	13	65	6	30	0	0	15	70%

Качество знаний по математике по результатам ОГЭ составило **50,35 %**, средний балл по школе составил **28 б.** Хочется отметить, что учителя математики приложили максимум усилий для подготовки обучающихся к экзамену – проводили дополнительные групповые и индивидуальные занятия, консультации; отрабатывали в урочное и внеурочное время западающие темы, что привело к положительным результатам.

Наибольшее количество учащихся сдавали предметы по выбору:

1. Информатика - 32 чел.
2. Обществознание - 16 чел.
3. Физика - 2 чел.
4. Английский язык - 3 чел.
5. Химия - 8 чел.
6. Биология - 9 чел.
7. Родной (татарский) язык - 15чел.
8. Государственный(тат.) язык - 7 чел.

**Результаты экзамена по информатике**

Экзамен по информатике в 2025 году сдавали 32 выпускников (это 70 %).

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Качество знаний
				%		%		%		%		

		экзамен											
9	Набиев Р.Р.	32	0	0	20	63	12	38	0	0	11	63 %	

Результаты обучающихся показывают, что программу по информатике за курс основной школы освоили **100 %** сдававших обучающихся. Качество знаний составило **63 %**, средний балл по информатике по школе составляет **11 б.** Таким образом, следует отметить систему работы по подготовке к ОГЭ по информатике в 9 классе учителя информатики, давшего высокий результат на экзамене.

#### Результаты экзамена по обществознанию

Экзамен по обществознанию в 2025 году сдавали 16 выпускников (35%).

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9 А, 9 Б	Николаева Н.Г.	16	2	13	12	75	2	13	0	0	27	88 %

Результаты обучающихся показывают, что программу по обществознанию за курс основной школы освоили **100 %** сдававших обучающихся. Качество знаний составило **88 %**, средний балл по обществознанию по школе составляет **27 б.**

#### Результаты экзамена по физике

Экзамен по физике в 2025 году сдавали 2 выпускника (0,04 %).

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9 А, 9 Б	Нигаматзянов А.А.	2	2	100	0	0	0	0	0	0	32	100 %

Качество знаний по физике по результатам ОГЭ составило **100 %**, средний балл по школе составил **32 б.** Нельзя не отметить, что предмет физика достаточно сложный предмет, и в данной школе его обучающиеся не выбирали достаточно давно. Учитель провел анализ результатов ОГЭ, и в дальнейшем будет продумывать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году.

#### Результаты экзамена по химии

Экзамен по химии в 2025 году сдавали 7 выпускников (это 15 %).

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9 А, 9 Б	Хафизова Э.М.	8	3	38	5	63	0	0	0	0	30	100 %

Результаты обучающихся показывают, что программу по химии за курс основной школы освоили **100 %** сдававших обучающихся. Качество знаний составило **100 %**, средний балл по химии по школе составляет **30 бб.** Таким образом, следует отметить систему работы по подготовке к ОГЭ по химии в 9 классе учителя химии, давшего высокий результат на экзамене.

#### Результаты экзамена по биологии

Экзамен по биологии в 2025 году сдавали 9 выпускников (это 20 %).

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9 А, 9 Б	Залялова А.И.	9	3	33	5	56	1	11	0	0	36	89 %

Результаты обучающихся показывают, что программу по химии за курс основной школы освоили **100 %** сдававших обучающихся. Качество знаний составило **89 %**, средний балл по химии по школе составляет **36 б.**

#### Результаты экзамена по родному(татарскому) языку

Экзамен по родному (татарскому) в 2025 году сдавали 15 выпускников (это 33%).

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9 А, 9 Б	Ахметова Р.Ш	15	9	60	5	33	1	0,06	0	0	29	93 %

Результаты обучающихся показывают, что программу по родному(татарскому) языку за курс основной школы освоили **100 %** сдававших обучающихся. Качество знаний составило **93 %**, средний балл по школе составляет **29 б.**

#### Результаты экзамена по предмету Государственный(татарский) язык

Экзамен по государственному (татарскому) языку в 2025 году сдавали 7 выпускников (это 15 %).

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9 А, 9 Б	Гибадуллина М.В.	7	5	71	2	29	0	0	0	0	35	100 %

Результаты обучающихся показывают, что программу по государственному(татарскому) языку за курс основной школы освоили **100 %** сдававших обучающихся. Качество знаний составило **100 %**, средний балл по школе составляет **35 б.**

#### Результаты экзамена по английскому языку

Экзамен по английскому языку в 2025 году сдавали 3 выпускника (6%).

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9 А	Анварова Л.Г.	2	2	100	0	0	0	0	0	0	62	100%
9 Б	Мукминова М.Г.	1	0	0	1	100	0	0	0	0	50	100%

Результаты экзамена показали, что обученность по английскому языку за курс основной школы составила **100%**. Качество знаний высокое – **100**. Таким образом, следует отметить систему работы по подготовке к ОГЭ по английскому языку в 9 классе учителей английского языка, давшего высокий результат на экзамене.

#### **Выводы:**

1. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 класса не выявлены случаи нарушения порядка проведения ГИА в ППЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.
2. Все обучающиеся успешно завершили ГИА.
3. Получили аттестаты об основном общем образовании 46 обучающихся (100%).

#### **Рекомендации:**

1. Отметить **качественную** работу всего педагогического коллектива по подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации.
2. Администрации школы и классному руководителю 9 класса продолжить в новом учебном 2025 - 2026 году контроль за подготовкой к ГИА детей группы «риска» через посещение и контроль учебной деятельности; в системе проводить работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями; с детьми, систематически пропускающими уроки без уважительной причины.
3. Классному руководителю в системе вести информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями в период подготовки к ГИА.

#### 4. Учителям предметникам в 2025 - 2026 учебном году:

- учесть результаты ГИА, продумать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году;
- в системе осуществлять подготовку к итоговой аттестации на протяжении всего периода обучения в основной школе; эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение тем школьного курса; на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей;
- особое внимание уделять оформлению экзаменационных работ;
- организовать тренировочные мероприятия (пробные экзамены) по всем предметам ГИА.
- использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

#### Результаты ВПР

Знания обучающихся в течение года подвергались всестороннему контролю, анализу на уровне образовательной организации, а также подвергались внешней оценке.

Контроль качества преподавания осуществлялся путем участия во Всероссийских проверочных работах.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

#### По русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Качество за 3 четверть
4 А	25	24	17	7	-	100%	71%	83%
4 Б	16	15	9	5	1	93%	60%	60%
4 В	11	11	4	7	-	100%	36%	63%
4 И	12	12	7	5	-	100%	58%	83%
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>56%</b>	<b>72%</b>

На основании таблицы можно сделать вывод:

62 обучающихся 4-х классов из 64 выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 98%. Качество - 56%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница 16 %). Обучающиеся из 4-б класса Асадуллин Айназ выполнил работу на оценку «2», хотя за четверть у него оценка «3».

Выводы: процент успеваемости составил – 98%, качество знаний – 56 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 16 %.

#### Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 А	24 обуч-ся	14 обуч-ся	2 обуч-ся	8 обуч-ся
4 Б	15 обуч-ся	10 обуч-ся	2 обуч-ся	3 обуч-ся
4 В	11 обуч-ся	7 обуч-ся	1 обуч-ся	3 обуч-ся
4 И	12 обуч-ся	6 обуч-ся	1 обуч-ся	5 обуч-ся
<b>Итого</b>	<b>62 обуч-ся</b>	<b>37 обуч-ся</b>	<b>6 обуч-ся</b>	<b>19 обуч-ся</b>

60% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

9% - получили отметку выше

31% - получили отметку ниже

#### Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4 классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по русскому языку.

Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

### По математике

Класс	По списку	Выполняли работу	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Качество за 3 четверть
4 А	25	23	20	3	-	100%	87%	82%
4 Б	16	16	13	3	-	100%	81%	81%
4 В	11	11	9	2	-	100%	81%	81%
4 И	12	12	11	1	-	100%	91%	100%
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>86%</b>

На основании таблицы можно сделать вывод:

62 обучающихся 4-х классов из 64 выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 100%. Качество – 88%. Качество за выполненную ВПР выше, чем качество за 3 четверть (разница 2%). Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 88 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности совпадают.

### Сравнительный анализ показателей

#### Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 А	23 обуч-ся	16 обуч-ся	3 обуч-ся	4 обуч-ся
4 Б	16 обуч-ся	12 обуч-ся	2 обуч-ся	2 обуч-ся
4 В	11 обуч-ся	9 обуч-ся	1 обуч-ся	1 обуч-ся
4 И	12 обуч-ся	8 обуч-ся	3 обуч-ся	1 обуч-ся
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

73% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

14% - получили отметку выше

13% - получили отметку ниже

### По английскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Качество за 3 четверть
4 А	13	12	12	-	-	100%	100%	92%
4 А	12	10	7	2	1	90%	70%	80%
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>85%</b>	<b>86%</b>

На основании таблицы можно сделать вывод:

22 обучающихся 4-а класса из 25 выполнили ВПР по английскому языку. Успеваемость составила – 95%. Качество – 85%. Качество за выполненную ВПР одинаково с качеством за 3 четверть.

**Выводы: процент успеваемости составил – 95%, качество знаний – 85 %.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР выполнены хорошо.

### Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 А	12	7	1	4
4 А	10	4	1	5
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

50% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

9% - получили отметку выше

41% - получили отметку ниже

### По окружающему миру

Класс	По списку	Выполняли работу	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Качество за 3 четверть
4 Б	16	16	15	1	-	100%	94%	75%
4 И	12	12	12	-	-	100%	100%	83%
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>79%</b>

На основании таблицы можно сделать вывод:

28 обучающихся 4-Б и 4-И классов из 28 выполнили ВПР по окружающему миру. Успеваемость составила – 100%. Качество – 97%. Качество за выполненную ВПР выше, чем качество за 3 четверть.

**Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 97 %.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР выполнены хорошо.

#### Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 Б	16	9	5	2
4 И	12	8	2	2
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

61% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

25% - получили отметку выше

14% - получили отметку ниже

#### По литературному чтению

Класс	По списку	Выполнял и работу	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Качество за 3 четверть
4 В	11	11	10	1	-	100%	91%	91%
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>

На основании таблицы можно сделать вывод:

11 обучающихся 4-в класса из 11 выполнили ВПР по литературному чтению. Успеваемость составила – 100%. Качество – 91%. Качество за выполненную ВПР одинаково с качеством за 3 четверть.

**Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 91 %.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР выполнены хорошо.

#### Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 В	11	6	-	5
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

55% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

45% - получили отметку ниже

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 классов по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира, английского языка и литературного чтения.

В целях повышения уровня знаний учащихся проведён детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, результаты анализа ВПР учителями использованы для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов. Учителями – предметниками составлен план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

**Вывод:** на основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся в школе организовано на должном уровне. На протяжении нескольких лет наблюдается стабильное качество знаний учащихся.

#### Работа с одаренными детьми

В Гимназии отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах,

олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

-создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2025 года была проведена районная олимпиада по математике и русскому языку для обучающихся 2-3 классов.

**Динамика изменений числа победителей и призеров районной олимпиады  
в начальной школе среди 2,3 классов**

№	Наименование предмета	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Математика	3	2	5	3	4
2	Русский язык	3	2	3	4	1

Из таблицы видно, что в 2025 году незначительно уменьшилось количество победителей и призеров. Всего 5 обучающихся 2-3 классов стали призёрами на районной олимпиаде, по русскому языку уменьшилось количество призеров.

По математике результаты чуть увеличились по сравнению с предыдущим годом, а по русскому языку на 3 ученика уменьшилось.

**Динамика изменений числа победителей и призеров муниципального этапа олимпиад.**

№	Наименование предмета	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Литература	4	7	4	1	1
2	История	0	1	0	1	1
3	Обществознание	2	4	2	1	4
4	Право	2	0	3	0	2
5	Экология	1	2	2	0	0
6	География	0	1	0	0	0
7	МХК	0	1	1	2	3
8	Английский язык	7	10	8	6	7
9	Биология	4	1	4	6	4
10	Химия	2	0	2	2	0
11	Русский язык	6	5	2	5	3
12	Физика	1	2	1	1	2
13	ОБЗР	6	6	6	6	10
14	Математика	10	4	2	5	5
15	Информатика	0	6	0	0	5
16	Физическая культура	8	7	11	12	14
17	Технология	3	3	4	5	2
18	Тат.лит(РШ)	0	3	0	0	0
19	родн.язык (ТШ)	2	0	0	0	2
20	Тат.язык (русскоязычные)	8	3	2	4	5
21	Тат.язык (РШ)	7	8	8	4	6
22	Арабский язык	3	0	1	1	1
23	Экономика	0	0	2	3	1
24	Немецкий язык	0	0	1	1	1
25	Геология	0	0	1	2	1
26	История Татарстана	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>99</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>81</b>

Как показывает таблица, результативность участия обучающихся на муниципальном этапе всероссийских олимпиад чуть повысилась. Нет призовых мест по истории Татарстана, химии, географии.

### **Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.**

Каждый год обучающиеся МБОУ «Балтасинская гимназия» участвуют в различных научно-практических конференциях и занимают призовые места.

#### **Сравнение результатов участия обучающихся МБОУ «Балтасинская гимназия» в конкурсах исследовательских проектов за три учебных года**

№	Категория (критерий сравнения)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество участников – обучающихся 1-4 классов	4	13	17
2	Количество участников – обучающихся 5-11 классов	15	31	28
3	Общее количество участников	19	44	45
4	Количество участников финального этапа в начальной школе	-	-	-
5	Количество победителей в начальной школе	4	1	-
6	Количество призеров в начальной школе	-	5	15
7	Количество остальных наград в начальной школе	-	2	2
8	Количество победителей в 5-11 классах	10	5	13
9	Количество призеров в 5-11 классах	5	17	15
10	Общее количество победителей	10	6	13
11	Общее количество призеров	5	22	30
12	<b>% награжденных от общего количества участников</b>	<b>3,3%</b>	<b>4,6%</b>	<b>7,4%</b>

Из представленных данных видно, что:

- Количество участников конкурсов, проектов из начальной школы имеет положительную динамику, и общий показатель результативности участия в 2024-2025 учебном году стал значительно выше по сравнению с предыдущими периодами.
- Общее количество победителей муниципальных конкурсов проектов остается стабильным. За счет этого увеличилось и общее количество наград.

Следует отметить результативное участие в конкурсах различного уровня и на научно-практических конференциях. В 2026 году необходимо продолжить работу по вовлечению всех обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность на уроках или во внеурочное время, т.к. данный вид деятельности является обязательным в ходе реализации ФГОС.

#### **1.5. Востребованность выпускников**

Подтверждением высокого качества образовательной организацией является реализация жизненных планов учащихся. В 2025 учебном году из 31 выпускников 11 класса 26 человек поступили в высшие учебные заведения, на бюджетные и коммерческие места. Из выпускников 9 класса (46 выпускников) 27 продолжают образование в школе, остальные 19 поступили в ССУЗы и УНПО Республики Татарстан на бюджетной и внебюджетной основе.

#### **Трудоустройство выпускников 11 классов**

№	Учебное заведение	Поступившие				
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	КФУ	3	7	8	8	5
2	КНИТУ-КАИ им.Туполева	3	1	1	2	
3	КГЭУ			3	2	
4	КГАСУ			4	5	3
5	КГАУ	2	1		1	4

6	ТИСБИ		1			
7	КИУ им.Тимирязова		1		2	1
8	КЮИ МВД	1	1			
9	КГМУ	4	4		1	6
10	КНИТУ-КХТИ	3	2	1	1	1
11	ВятГУ	1				
12	УфГТУ					
13	Российский исламский институт	1				
14	УдГУ		1			
15	КАИ			1		1
16	Российский университет кооперации			1		
17	ПГУФКС иТ			1		1
18	КГАВМ им.Баумана			1		
19	КирГМУ				1	1
20	Ижевский ГТУ				1	
21	Альметьевское исламское медресе				1	
22	ВГУЮ					1
23	Московский государственный строительный университет					1
24	НИЯУ «МИФИ» Москва					1
	<b>Всего поступили в ВУЗы</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
1	Казанский медицинский колледж	1		4	2	
2	Колледж ТИСБИ	1			1	
3	Поволжский фармацевтический колледж	1				1
4	Казанский строительный колледж	1				
5	Зеленодольский медицинский колледж			1		
6	Казанский педагогический колледж			1		1
7	Международный колледж сервиса			1		
8	Арский педагогический колледж				1	
9	Сабинский аграрный колледж				1	
10	Казанский торгово-экон.техникум				1	
11	Казанский кооперативный колледж					1
12	Казанский авиационный технический колледж					1
13	Арский агропромышленный колледж					1
	<b>Всего поступили в ССУЗы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

#### Трудоустройство обучающихся 9-х классов

№	Учебное заведение	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	10 класс МБОУ «Балтасинская гимназия»	27	26	28	20	27
2	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»	2	2	3	1	2
3	«Арский агропромышленный профессиональный колледж»	3	2	-	1	2
4	Казанский технологический колледж «КНИТУ»	1	2	1		4
5	ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	1				1
6	Казанский торгово-экономический техникум			1		
7	Радиомеханический колледж г.Казань		1			
8	ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»	3	3	2	1	2
9	Казанский медицинский колледж		1	3	1	2
10	Казанский политехнический колледж	1	1	1		1
11	Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства	1			1	1

12	Уржумское медицинское училище	1				
13	Казанский речной техникум					
14	Казанский строительный колледж	2	2	1	2	
15	Музыкальный колледж им.И.В.Аухадеева		1			
16	Казанский нефтехимический колледж им.Лушников	1				
17	Казанский торгово-экономический колледж					
18	Елабужский колледж культуры и искусств	1				
19	Казанское училище олимпийского резерва					
20	ГАПОУ «Атнинский сельскохоз.техникум»		1		1	
21	Казанский автотранспортный техникум	2	1	1	1	
22	ГАПОУ «Казанский энергет. колледж»	1	1		3	1
23	Колледж Казанского института (филиала) ФГБОУВО «Всероссийский гос. Университет юстиции»		1	1		1
24	Колледж КИУ им.В.Г. Тимирязова				1	
25	МБОУ «Балтасинская средняя школа»	1				
26	ГАОУ «Адымнар»		1			
27	Кировский медицинский колледж			1		1
28	МАОУ лицей 146 «Ресурс»			1		
29	ГАПОУ «Зеленодольский мед. колледж»				6	
30	ГАПОУ «Тетюшский гос.колледж ГЗ»				1	
31	Казанский техникум железнодорожного транспорта					1

### Трудоустройство за последние годы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс в другой ОО	Поступили в профес.ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	52	30	1	21	23	18	3	2	-
2022	46	26	1	19	20	19	-	-	-
2023	44	28	1	15	29	21	7	1	-
2024	40	20	-	20	32	26	6	1	-
2025	46	27	-	19	31	26	5	-	-

За последние пять лет в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Ежегодно около половины обучающихся школы приходят в школу для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. В школе формируются профильные классы согласно заявлениям обучающихся. Все выпускники устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования.

### 1.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Кроме учителей-предметников в штатном расписании предусмотрен педагог-психолог, педагог-организатор, советник по воспитанию, гимназия укомплектована техперсоналом.

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/ %)
• Почетная грамота МО (МО и Н) РФ	5 чел - 7,9 %
• Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	1 чел - 1,6%
• знак «За заслуги в образовании» МО РТ	5 чел - 8,4 %
• знак отличия «Почетный наставник»	4 чел - 6,7%
• нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	2 чел - 3,3%

• знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	1 чел. - 1,6%
• нагрудный знак «Яшь мөгаллим»	2 чел. - 3,3%
• Почетная грамота МО (МО и Н) РТ	9 чел. - 14,2 %
• Лауреат конкурса «Наш лучший учитель»	15 чел. - 25,4 %
• Лауреат конкурса «Учитель – мастер»	3 чел. - 5 %
• Лауреат конкурса «Учитель- наставник»	3 чел. - 5 %
• Грант «Наш новый учитель»	1 чел. - 1,6%
• «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	1 чел. - 1,6%

В гимназии работает 59 педагогических работников, из них: с высшим образованием - 58, что составляет 98,3 %.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», рассмотрено на педагогическом совете протокол № 3 от 7 ноября 2025 года.

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» и № 268 от 04.04.2025 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения». Обновлено должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 утвержден Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций. С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников.

В Гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Аттестацию в 2025 учебном году проходили всего 5 педагогов. По упрощенной форме прошли 2 педагога, 3 педагога подтвердили высшую категорию, 1 педагог подтвердил свою первую категорию, 1 педагог с занимаемой должности прошел на первую категорию. Все аттестацию прошли успешно.

Категории	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	58 учителей	60 учителей	63 учителя	63 учителя	59 учителей
Высшая	24 (41%)	20 (33%)	23 (36%)	22 (35%)	24 (41%)
Первая	26 (45%)	30 (50%)	29 (46%)	28 (44%)	28 (47%)
СЗД	2 (4%)	2 (3,3%)	3 (4,7%)	5 (8%)	4 (7%)

Без категории	6 (10%)	8 (13%)	8 (12,6%)	8 (13%)	3 (5%)
---------------	---------	---------	-----------	---------	--------

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2025 году прошла организованно.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста.

Вывод: Анализ данных таблицы показывает некоторое увеличение аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории. В дальнейшем необходимо поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категорию.

Направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности. И только в государственных и муниципальных образовательных организациях, центрах «Сириус», «Сколково» и др. За 2025 год 25 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ.

Важнейшим показателем работы школы, педагогического коллектива является участие в профессиональных конкурсах. Из года в год учителя школы занимают призовые места в конкурсе «Учитель года». Победителями муниципального этапа очного тура профессионального конкурса «Учитель года -2025» стали:

1. Хафизова Эльвира Мударисовна - 2 место муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года-2025».
2. Хакимова Наргиза Ниязовна - 2 место муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года-2025» в номинации «Педагогический дебют»
3. Шакирова Гульфия Мударисовна - 3 место муниципального этапа республиканского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства».

При поддержке Раиса Республики Татарстан Р.Н. Минниханова в целях развития физико-математических способностей школьников, повышения их интереса к математике, физике и информатике успешно стартовал пилотный проект «Физико-математический прорыв». Наша гимназия участвовала в этом проекте и выиграла грант «Физико-математический прорыв в школе» в номинации «За достижение высоких результатов обучающихся общеобразовательных организаций по физике, математике и информатике». Учителя участвовали в гранте «Поддержка педагогов физики, математики, информатики» и победителями стали учитель физики Нигаматзянов А.А. и учитель математики Нуриева А.Р. Среди молодых педагогов в номинации «Молодой учитель физико-математического профиля» стал учитель информатики Набиев Р.Р.

Ученица 9 В класса Гиматдинова К. стала обладателем денежного вознаграждения обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, в рамках реализации проекта «Физико-математический прорыв».

В гимназии организована налаженная работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных, муниципальных, республиканских мероприятиях: Набиев Р.Р. стал победителем гранта «Физико-математический прорыв» в номинации «Молодой учитель физико-математического профиля», Хакимова Н.Н. заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2025» в номинации «Педагогический дебют».

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

### **1.7. Библиотечно-методическое обеспечение**

Решающую роль в организации работы библиотеки играет книжный фонд.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

#### ***Библиотечное обслуживание***

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	20
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	2434
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	317
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	98%
Общее количество экземпляров художественной литературы	4221
Количество названий ежегодных подписных изданий	4
Количество компьютеров в библиотеке	2

Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 98%.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 15482 экземпляров.

Библиотека оснащена компьютерами, принтером, подключен интернет.

В школьной библиотеке проводятся тематические читательские конференции, диспуты, конкурсы чтецов, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, премьеры книг.

С целью пропаганды книг среди учащихся и педагогов школы, привлечения их к систематическому чтению используются массовые формы библиотечного обслуживания.

Оформлены 18 тематических литературных выставок, проведены 12 обзор литературы и различные познавательные викторины, разработаны презентации по творчеству писателей. С целью профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов оформлена выставка «Самоопределение в выборе профессии», «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», выставка из книг, собранных по акции «Подари книге вторую жизнь», «Курить – здоровью вредить», «Будьте здоровы», «Природа-экологический дозор», «Читайте с увлечением все эти приключения», ко дню рождения писателей и другие тематические выставки.

## 1.8. Материально-техническая база

В гимназии созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально – технической базы соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе учреждения.

Гимназия работает в одну смену. Учащиеся 1-4 классов посещают группу продленного дня. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии.

Перечень учебных кабинетов: 12 кабинетов начальных классов, кабинет биологии, кабинет информатики, 1 кабинет математики, кабинет химии, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета английского языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет физики, 4 кабинета татарского языка, кабинет технологии, кабинет ОБЗР.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, имеют паспорта с планом собственного развития.

В компьютерном классе имеется 12 компьютеров с набором обучающих программ и 8 моноблоков. Рабочие места учащихся и учителей оборудованы с учетом санитарно – гигиенических норм.

В гимназии созданы условия для организации кружковой, клубной работы, дополнительного образования детей. Имеются актовый зал, спортивный зал, хореографический зал, спортивная площадка. Спортивный инвентарь включает в себя инвентарь для общей и физической подготовки, легкоатлетический, лыжный, теннисный инвентарь. Оснащенность спортивного зала составляет 65%. Спортивная площадка полностью оборудована. Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Столовая с обеденным залом на 220 посадочных мест позволяет организовать горячее питание работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Все учащиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Оснащение столовой - 85 %.

В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Из МБУЗ «Балтасинская ЦРБ» закреплена за школой медицинская сестра, которая осуществляет медицинское обслуживание учащихся и работников школы.

В 2021 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование: 28 ноутбуков и 3 многофункциональные принтеры.

В 2022 году в школе открыт центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста». В соответствии с данным проектом отремонтированы кабинеты биологии, химии и физики, кабинеты оборудованы цифровыми ученическими лабораториями, ноутбуками и 3 многофункциональными устройствами.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Балтасинская гимназия» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в МБОУ «Балтасинская гимназия» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортом антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В МБОУ «Балтасинская гимназия» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-

коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

### **1.9. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года № ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

В 2025 году в Гимназии реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Балтасинская гимназия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 465 респондент (76,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

№	Критерии оценивания	% удовлетворённости			Общий показатель
		1- 4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
<b>Обеспеченность и благоустройство ОО</b>					
1.	Обеспеченность школы учебниками	100%	100%	100%	<b>95,7%</b>
2.	Санитарно-гигиенические условия	96%	97%	100%	
3.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	100%	100%	100%	
4.	Благоустройство школьной территории	98%	97%	97%	
5.	Организация школьного питания	100%	82%	90%	
6.	Безопасность пребывания	92%	95%	100%	
7.	Организация отдыха, оздоровления	84%	81%	100%	
Общий показатель:		96%	93%	98%	
<b>Оценка качества образования</b>					
1.	Соответствие преподавания предметов требованиям времени	100%	98%	92%	<b>92,7%</b>
2.	Положительный характер взаимоотношений с учителями	94%	87%	94%	
3.	Положительный характер взаимоотношений между обучающимися	97%	82%	98%	
4.	Допустимый уровень учебной нагрузки	81%	83%	90%	
5.	Удовлетворённость качеством образования	98%	83%	98%	
6.	Удовлетворённость возможностью получения информации	90%	86%	100%	
7.	Удовлетворённость принятыми администрацией решениями	95%	94%	98%	
8.	Удовлетворённость компетентностью работников школы	97%	93%	97%	
Общий показатель:		94%	88%	96%	
<b>ИТОГО:</b>					<b>94,0%</b>

**Выводы:** мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 95,7% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 92,7% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 94%.

## Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Показатели деятельности

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	601
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	240

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68.46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75.60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4.3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	8/25.8%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453/75.3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	206/34.2%
1.19.1	Регионального уровня	59/44.6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	285/47.9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/8.8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1.6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1.6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/88%

1.29.1	Высшая	24/41%
1.29.2	Первая	28/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.089
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2503единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	603/100%


	Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.50 кв. м

### 2.1. Выводы

1. МБОУ «Балтасинская гимназия» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования. Реализация образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ «Балтасинская гимназия» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
  2. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
  3. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Балтасинская гимназия», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.
  4. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательного учреждения и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.
  5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
  6. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.
  7. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.
  8. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено.
  9. В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формированию его личностного и профессионального самоопределения. Участие, наличие победителей и призеров на районном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о хороших количественных и качественных показателях на уровне района и республики соответственно.
- МБОУ «Балтасинская гимназия» продолжит работу в 2026 году по:
- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
  - достижению современного качества общего образования;
  - повышению профессионального мастерства педагогов;
  - использованию информационных технологий;
  - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
  - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
  - обеспечению условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.

Директор МБОУ «Балтасинская гимназия» \_\_\_\_\_ А.Р.Миннемуллин

Лист согласования к документу № 254 от 20.04.2026  
Инициатор согласования: Миннемуллин А.Р. Директор  
Согласование инициировано: 20.04.2026 10:51

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Миннемуллин А.Р.		 Подписано 20.04.2026 - 10:52	-